

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Пестровка муниципального района
Пестровский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
начальных классов
Руководитель МО

Грачева А.С.
Протокол №1 от 28.08
2023 г.

Проверено
Зам.директора по УР в
начальной школе

Красова С.В.
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с. Пестровка

Мясоедова А.Ю.

Приказ № 56.32 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ «ВКЛАД В БУДУЩЕЕ»

(ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

с.Пестровка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Вклад в будущее» художественно-эстетической творческой направленности реализуется на основе проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Вклад в будущее» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа основывается на *теории эмоционального интеллекта* (Дж.Мэйер, П..Соловей, Д..Карузо), *теории модели психического*, также на *теории деятельности*. Важным основанием программы является *междисциплинарный подход*, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского даёт основания для понимания особенностей социального окружения, целей и задач на каждом конкретном этапе развития. Согласно теории деятельности, развитие осуществляется в активном взаимодействии ребёнка с окружающими людьми, перед метаами, социальной и естественной средой, он обучается и воспитывается в процессе деятельности. Субъектный подход предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка и его непосредственное участие в процессе обучения и воспитания. Ребёнок является не объектом обучения и воспитания, а его субъектом.

Теория модели психического, или модель психического состояния, — это возможность понимать не только собственное психическое состояние (намерения, желания, чувства и т. п.), но и психический мир других людей. Без развития этой способности невозможны ни социализация, ни усвоение социальных правил и норм, ни адаптация к меняющимся условиям социальных отношений.

Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта. Под эмоциональным интеллектом обычно понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (собственные и других людей), учитывать знания об

эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в повседневной жизни. Согласно данной теории, выделяются следующие составляющие эмоционального интеллекта. Восприятие и идентификация эмоций — способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей. Понимание эмоций — умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменится эмоциональное состояние в ближайшее время, понимать сложные эмоции и чувства (свои и других людей). Использование эмоций — способность задействовать эмоции для решения повседневных задач, при выстраивании взаимоотношений с окружающими людьми. Управление эмоциями — умение регулировать своё эмоциональное состояние и интенсивность проявления эмоций; оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей.

Цель данного курса: способствовать развитию личностного потенциала детей младшего школьного возраста.

Основные задачи курса:

- формирование психологического здоровья;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- предупреждение и снижение тревожности и страхов обучающихся;
- развитие навыков социального поведения;
- знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения;
- выработка у обучающихся адекватного отношения к ошибкам и неудачам;
- развитие способности ребенка к сопереживанию;
- формирование позитивного отношения к сверстникам и развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля;
- развитие познавательной мотивации;
- раскрытие творческого потенциала.

Принцип построения и реализации программы:

- Полнота. Программа для младших школьников является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс в течении четырех лет;
- Интерактивность. В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка;
- Практико-ориентированность. Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка;
- Индивидуальный подход. Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.
- Включение родителей как активных участников программы. Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогают успешному социально-эмоциональному развитию младших школьников.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;

Формы занятий:

- игра;
- путешествие;
- беседы;
- тренинги.

Формы работы на занятиях:

- работа в парах;
- групповые формы работы;
- индивидуальная работа

Формы контроля: • Стартовый, позволяющий определить

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6,5-10 лет. Срок реализации программы 4 года.

Общий объем программы по плану четырехлетнего обучения 135 часов:

I год обучения – 33 часа, II год – 34 часа, III год – 34 часа, IV год – 34 часа.

Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2 – 4 классы - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Формируемые УУД.

| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные УУД |
|--|--|---|
| <p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к мнению другого человека; - начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии; - использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; - слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий; - определять общую цель и пути её достижения; договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников. | <p>Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие и понимание причин эмоций: <ul style="list-style-type: none"> - идентификация эмоций; - выражение эмоций; - понимание причин эмоций. 2. Эмоциональная регуляция: <ul style="list-style-type: none"> - понимание эмоциональной обусловленности поведения; - владение элементарными навыками саморегуляции. 3. Социальное взаимодействие: <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная компетентность; - социальная компетентность. |

Тематическое планирование внеурочных занятий 1 класс (33 часа)

| № | Название раздела | Количество часов |
|---|------------------|------------------|
| 1 | Я – школьник. | 15ч |
| 2 | Мои чувства. | 18ч |

| | |
|---------------|----------------|
| ИТОГО: | 33 часа |
|---------------|----------------|

**Тематическое планирование внеурочных занятий
2 класс (34 часа)**

| № | Название раздела | Количество часов |
|---------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Вспомним чувства. | 6ч |
| 2 | Чем люди отличаются друг от друга? | 16ч |
| 3 | Какой Я – Какой Ты? | 12ч |
| ИТОГО: | | 34 часа |

**Тематическое планирование внеурочных занятий
3 класс (34 часа)**

| № | Название раздела | Количество часов |
|---------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | Я- фантазер. | 9ч |
| 2 | Я и моя школа. | 7ч |
| 3 | Я и мои родители. | 5ч |
| 4 | Я и мои друзья | 6ч |
| 5 | Что такое сотрудничество? | 7ч |
| ИТОГО: | | 34 часа |

**Тематическое планирование внеурочных занятий
4 класс (34 часа)**

| № | Название раздела | Количество часов |
|---------------|---|-------------------------|
| 1 | Кто Я? Мои силы, мои возможности. | 10ч |
| 2 | Я расту, я изменяюсь. | 5ч |
| 3 | Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? | 5ч |
| 4 | Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? | 5ч |
| 5 | Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? | 9ч |
| ИТОГО: | | 34 часа |

**Календарно - тематическое планирование
внеурочной деятельности «Вклад в будущее»
1 класс (33 часа; в неделю 1 час)**

| № | Тема занятий | Всего часов | Теория | Практика |
|------------------------------------|---|-------------|-----------|-----------|
| Я – школьник (15 часов) | | | | |
| 1 | Знакомство. Я умею управлять собой. | 1 | 1 | |
| 2 -3 | Я умею преодолевать трудности. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Я умею слушать других. | 1 | | 1 |
| 5 | Я умею учиться у ошибки. | 1 | | 1 |
| 6 - 7 | Я умею быть доброжелательным. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Я доброжелательный. | 1 | | 1 |
| 9 | Я умею быть ласковым. | 1 | | 1 |
| 10 - 11 | Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. | 1 | | 1 |
| 13 - 14 | Я учусь решать конфликты | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Я умею решать конфликты | 1 | | 1 |
| Мои чувства (18 часов) | | | | |
| 16 - 17 | Радость. Что такое мимика. | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Радость. Как ее доставить другому человеку. | 1 | | 1 |
| 19 - 20 | Жесты. | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Радость можно передать прикосновением. | 1 | | 1 |
| 22 | Радость можно подарить взглядом. | 1 | | 1 |
| 23 | Грусть. | 1 | | 1 |
| 24 | Страх. | 1 | 1 | |
| 25 | Страх, его относительность. | 1 | 1 | |
| 26 - 27 | Как справиться со страхом. | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Страх и как его преодолеть. | 1 | | 1 |
| 29 | Гнев. С какими чувствами он дружит? | 1 | 1 | |
| 30 | Может ли гнев принести пользу? | 1 | | 1 |
| 31 | Обида. | 1 | | 1 |
| 32 | Разные чувства. | 1 | 1 | |
| 33 | Итоговое. | 1 | | 1 |
| | Итого | 33 | 12 | 21 |

**Календарно - тематическое планирование
внеурочной деятельности «Вклад в будущее»
2 класс (34 часа; в неделю 1 час)**

| № | Тема занятий | Всего часов | Теория | Практика |
|--|--|-------------|--------|----------|
| Вспомним чувства (6 часов) | | | | |
| 1 | Мы рады встрече. | 1 | | 1 |
| 2 - 3 | Понимаем чувства другого. | 2 | 1 | 1 |
| 4 - 6 | Мы испытываем разные чувства. | 3 | 1 | 2 |
| Чем люди отличаются друг от друга? (16 часов) | | | | |
| 7 - 8 | Люди отличаются друг от друга своими качествами. | 2 | 1 | 1 |
| 9 - 10 | Хорошие качества людей. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---------|---|-----------|-----------|-----------|
| 11 | Самое важное хорошее качество. | 1 | 1 | |
| 12 | Кто такой сердечный человек. | 1 | 1 | |
| 13 | Кто такой доброжелательный человек. | 1 | | 1 |
| 14 - 15 | Трудно ли быть доброжелательным человеком. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | «Я желаю добра ребятам в классе» | 1 | | 1 |
| 17 | Чистое сердце. | 1 | | 1 |
| 18 | Какие качества нам нравятся друг в друге. | 1 | | 1 |
| 19 - 20 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. | 2 | 1 | 1 |
| 21 - 22 | Каждый человек уникален. | 2 | 1 | 1 |
| | Какой Я – Какой Ты? (12 часов) | | | |
| 23 - 24 | Какой Я? | 2 | 1 | 1 |
| 25 - 26 | Какой Ты? Учимся договариваться. | 2 | 1 | 1 |
| 27 - 28 | Трудности второклассника в школе, дома, на улице. | 2 | 1 | 1 |
| 29 - 31 | Школьные трудности. | 3 | 1 | 2 |
| 32 - 33 | Домашние трудности. | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | | 1 |
| | ИТОГО | 34 | 14 | 20 |

**Календарно - тематическое
планирование внеурочной деятельности
«Вклад в будущее»
3 класс (34 часа; в неделю 1 час)**

| № | Тема занятий | Всего часов | Теория | Практика |
|---------|---------------------------------------|-------------|--------|----------|
| | Я – фантазер (9 часов) | | | |
| 1 - 2 | Я - третьеклассник. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Кого можно назвать фантазером? | 1 | 1 | |
| 4 - 5 | Я умею фантазировать! | 2 | | 2 |
| 6 | Мои сны | 1 | | 1 |
| 7 | Я умею сочинять! | 1 | | 1 |
| 8 | Мои мечты. | 1 | | 1 |
| 9 | Фантазии и ложь. | 1 | | 1 |
| | Я и моя школа (7 часов) | | | |
| 10 - 11 | Я и моя школа. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Что такое лень? | 1 | 1 | |
| 13 - 14 | Я и мой учитель. | 2 | 1 | 1 |
| 15 - 16 | Как справляться с «Немогучками». | 2 | 1 | 1 |
| | Я и мои родители (5 часов) | | | |
| 17 - 18 | Я и мои родители. | 2 | 1 | 1 |
| 19 - 20 | Я умею просить прощения. | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Почему родители наказывают детей? | 1 | 1 | |
| | Я и мои друзья (6 часов) | | | |

| | | | | |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|
| 22 | Настоящий друг. | 1 | 1 | |
| 23 - 24 | Умею ли я дружить? | 2 | 1 | 1 |
| 25 - 26 | Трудности в отношении с друзьями. | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Ссора и драка. | 1 | 1 | |
| | Что такое сотрудничество? (7 часов) | | | |
| 28 | Что такое сотрудничество? | 1 | 1 | |
| 29 | Я умею понимать другого | 1 | | 1 |
| 30 | Я умею договариваться с людьми. | 1 | | 1 |
| 31 | Мы умеем действовать сообща. | 1 | | 1 |
| 32 - 33 | Что такое коллективная работа? | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | | 1 |
| | Итого | 34 | 15 | 19 |

**Календарно - тематическое
планированиевнеурочной деятельности
«Вклад в будущее» 4 класс
(34 часа; в неделю 1 час)**

| № | Тема занятий | Всего часов | Теория | Практика |
|---------|--|-------------|--------|----------|
| | Кто Я? Мои силы, мои возможности (10 часов) | | | |
| 1 | Мое лето. | 1 | | 1 |
| 2 | Кто Я? | 1 | 1 | |
| 3 | Какой я- большой или маленький? | 1 | | 1 |
| 4 | Мои способности | 1 | | 1 |
| 5. | Мой выбор, мой путь к успеху | 1 | | 1 |
| 6. | Мой внутренний мир и мои друзья | 1 | | 1 |
| 7 - 8 | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Мои интересы. | 1 | | 1 |
| 10 | Что значит верить? | 1 | 1 | |
| | Я расту, я изменяюсь (5 часов) | | | |
| 11 - 12 | Мое детство, мои друзья. | 2 | 1 | 1 |
| 13 - 14 | Мои одноклассники. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Конфликты в классе. | 1 | | 1 |
| | Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (5 часов) | | | |
| 16 - 17 | Мое настоящее и будущее. | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Хочу вырасти здоровым человеком! | 1 | | 1 |
| 19 | Моя будущая профессия | 1 | 1 | |
| 20 | Мое ближайшее будущее 5 класс | 1 | | 1 |
| | Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (5 часов) | | | |
| 21 | Кто такой интеллигентный человек? | 1 | 1 | |
| 22 - 23 | Хочу вырасти интеллигентным человеком. | 2 | 1 | 1 |
| 24 - 25 | Что такое идеальное Я? | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---------|---|-----------|-----------|-----------|
| 25 | Что такое идеальное Я? | 1 | | |
| | Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов) | | | |
| 26 | Кто такой свободный человек? | 1 | 1 | |
| 27 - 28 | Права и обязанности школьника | 2 | 1 | 1 |
| 29 | Что такое «право на уважение»? | 1 | | 1 |
| 30 | Права и обязанности. | 1 | 1 | |
| 31 | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. | 1 | | 1 |
| 32 - 33 | Как разрешать конфликты мирным путем? | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | | 1 |
| | Итого | 34 | 14 | 20 |

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

1. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы (авторы: Е.А. Сергиенко – руководитель авторского коллектива, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Е.И. Лебедева, А.Ю. Уланова, Е.И. Дубовская). В книге изложены теоретические основы программы, описаны возрастные особенности детей и подростков и др. - Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (авторы: А.В. Макаручук, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка, О.В. Хухлаева). В пособие содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.

2. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». (начальная школа 1 – 4 классы)

3. Рабочая тетрадь «Обо мне и для меня» (авторы: А.В. Макаручук, Н.Е. Рычка, О.В. Хухлаева). Тетрадь предназначена для индивидуальной работы детей на занятиях и выполнения семейных заданий вместе со взрослыми.

4. Игровой комплект «Палитра эмоций» (авторы: И.А. Дворецкая, А.В. Макаручук, Н.Е. Рычка, О.В. Хухлаев)

5. Комплект карточек, предназначенный для организации групповой работы в классе.

6. Информационно-библиотечный ресурс УМК «Школа возможностей»

<https://teacher.vbudushee.ru/>